

**ABSTRAK**  
**IDENTIFIKASI MISKONSEPSI SISWA SMA PADA KONSEP**  
**ARTHROPODA**

Tujuan dari penelitian ini adalah mengidentifikasi miskonsepsi pada siswa sekolah menengah atas (SMA) di Kota Bandung mengenai konsep Arthropoda. Penelitian ini dilakukan terhadap 96 siswa kelas X dari tiga SMA negeri. Identifikasi miskonsepsi dilakukan melalui dua tahapan. Pada tahap pertama digunakan 20 soal tes miskonsepsi *three-tier* untuk mengumpulkan miskonsepsi siswa. Tes miskonsepsi dilakukan sebanyak dua kali menggunakan soal yang sama. Hasil tes kemudian dikategorisasikan ke dalam lima tingkat pemahaman. Siswa yang termasuk ke dalam kategori miskonsepsi pada kedua tes dijadikan sebagai data miskonsepsi. Pada tahap kedua dilakukan wawancara kepada siswa dan guru untuk memverifikasi temuan hasil tes dan mengungkap faktor yang mungkin menjadi penyebab miskonsepsi yang dimiliki siswa. Penggunaan gambar dilakukan pada wawancara untuk mengetahui apakah siswa mengalami miskonsepsi atau hanya menebak jawaban. Hasil analisis menunjukkan bahwa siswa banyak mengalami miskonsepsi pada konsep pengelompokan dan struktur tubuh hewan. Hasil akhir didapatkan 22 miskonsepsi tentang Arthropoda dan sub konsepnya. Peran guru, sikap serta minat siswa terhadap materi ini menjadi faktor yang memungkinkan terjadinya miskonsepsi yang dimiliki siswa. Dengan adanya penelitian ini, guru diharapkan untuk lebih menekankan konsep-konsep penting dan melakukan fungsi pengontrolan yang berkelanjutan selama pembelajaran, karena siswa mungkin banyak mendapat konsep-konsep selain dari pembelajaran yang tidak tepat secara ilmiah.

**Kata kunci :** miskonsepsi, Arthropoda, tes miskonsepsi *three-tier*

**ABSTRACT**  
**IDENTIFICATION OF SENIOR HIGH SCHOOL (SHS) STUDENTS'**  
**MISCOCEPTIONS OF ARTHROPODS**

The aim of this study was to identify the senior high school (SHS) students' misconceptions of Arthropods in Bandung. The study was conducted to 96 grade 10 SHS students of three public schools. Identification of misconception is done through two phases. First, the 20 items *three-tier* misconception test was used to collect students' misconceptions. The test was conducted twice with the same items. The test results then categorized into five levels of understanding. Students' answer that classified into the category of misconceptions on both tests served as a misconceptions data. The second phase, an interview conducted to the students and teachers to verify the finding from the test results and to reveal the factors which possibly caused the misconceptions that possessed by the students. The used of pictures conducted in the interview, aimed to know whether students possessing a misconceptions or just guessing the answer. The results showed that students experienced many misconceptions on the concept of animal grouping and structure of the animal body. The final result obtained 22 misconceptions about Arthropods and its sub concepts. The role of teacher and the students' attitude and interest towards this subject becomes the factors that possibly causing the misconceptions that possessed by the students. With this study, teacher was expected to emphasize important concepts and to perform the function of sustainable controlling in the instructions, because students had many concepts apart from instructions that scientifically error.

**Key words** : misconceptions, Arthropods, three-tier misconceptions test